

SdH: Schule des Handel(n)s

2015 – 2018 – 2025 - ...

Damit die, die wollen, auch können



Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



Programmvorschlagn

2020



Fordern /
Fördern ???

SINN



SELBST



Damit die die WOLLEN auch KÖNNEN!

SdH: Schule des Handel(n)s

SdH :: Links und Material

http://www.weibold.cc/sdh/?page_id=1231

www.sdh.schule



Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



www.sdh.schule | Handel(n)s

SdH-Schule des Handel(n)s

20 Jahre Lehrer: HAK/HAS

80.000 NEET's | HAS: M= AxV

2005- PH's, ARGE's, ÖZEPS

Konzept – SdH - BMB

2015

Schwelle

SdH 3.0 :: Lernbüros, ...

Modell: Haus des Lernens

SdH 2.0 :: Modell NEU

Design Thinking: TOP 5



Ausbildungsangebot A

Begleitangebote B, PH-OÖ, ..

SdH >>> Wagnis



Christoph Weibold

Schule braucht

„Ich schaff's!“

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

Sio .die „Drei“



Ich „will“!

1. SINN

- praxisorientiert
- anschlussfähig
- eigenverantwortlich



Ich „kann“!

2. ARBEIT

- "Lernbüro"
- Rahmenbedingungen
- Kleine Lehrer/innen-Teams



Ich „schaff's“!

3. SELBST

- SELBST erfahren
- SELBST erleben
- SELBST tun



Haltung

BASIS: Haus des Lernens



$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

Ich „kann“!



1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen
Ich „will“!

2. ARBEIT
• "Lernbüro"
• Rahmenbedingungen
Ich „kann“!

3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich
Ich „schaffs“!

4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches...
Wir „schaffen's“!



Fundament

Damit die die WOLLEN auch KÖNNEN!



Schule braucht

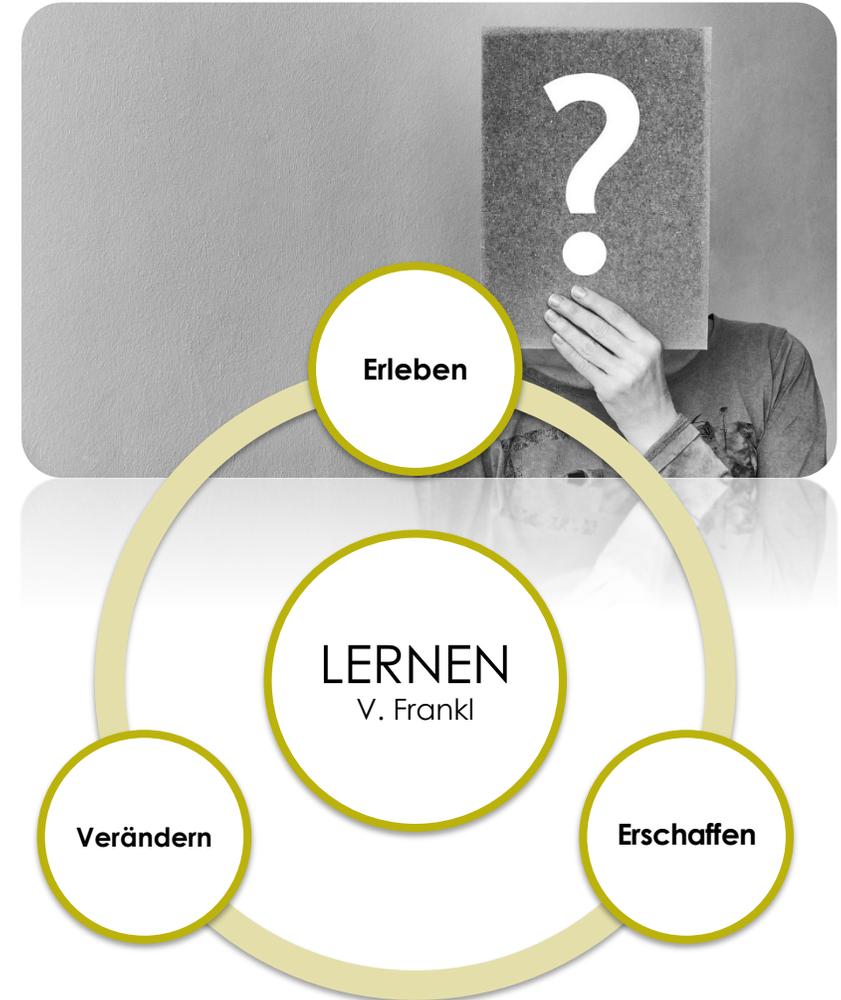


„Ich schaff's!“



$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!



SdH :: 3. SELBST

Ich „schaff's“!

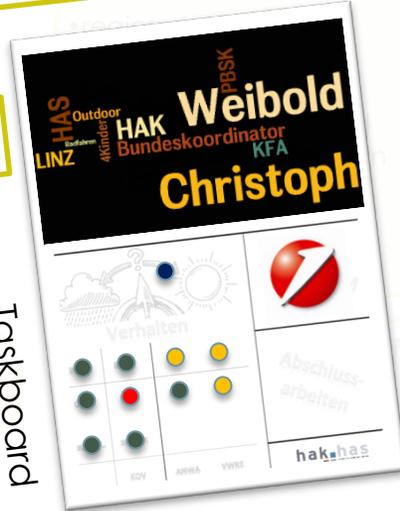
SdH die „Drei“

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

• anschlussfähig
• praxisorientiert
• vielseitig

selbstwirksam

Taskboard



- BEZIEHUNG :: ZEIT
- Kooperationsstunde
- Lehrer als Coach

- Lernplattform
- im Ordner
- am Taskboard (Trello)
- im Logbuch
- ROTER FADEN :: wissen was wann zu tun ist!

kleines Lehrer/
innen-Team



Aufträge /
Sprints



1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen



2. ARBEIT
• "Lernbüro"
• Rahmenbedingungen



3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich



4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches...

- "70%" SELBST
- Reflexionen
- Portfolioarbeit und fachliche Leistungen
- "30%" FREMD
- Coaching
- Leistungsbeobachtungen
- in Fachgesprächen

Formative Leistungsbeurteilung



- individuelle Lernmaterialien
- Lernvideos (Youtube, ...)
- PREZI (Onlinepräsentationen)
- Quizlet (Online-Lerntools)
- Mindmaps
- sprachensible Skripten

Flipped Classroom



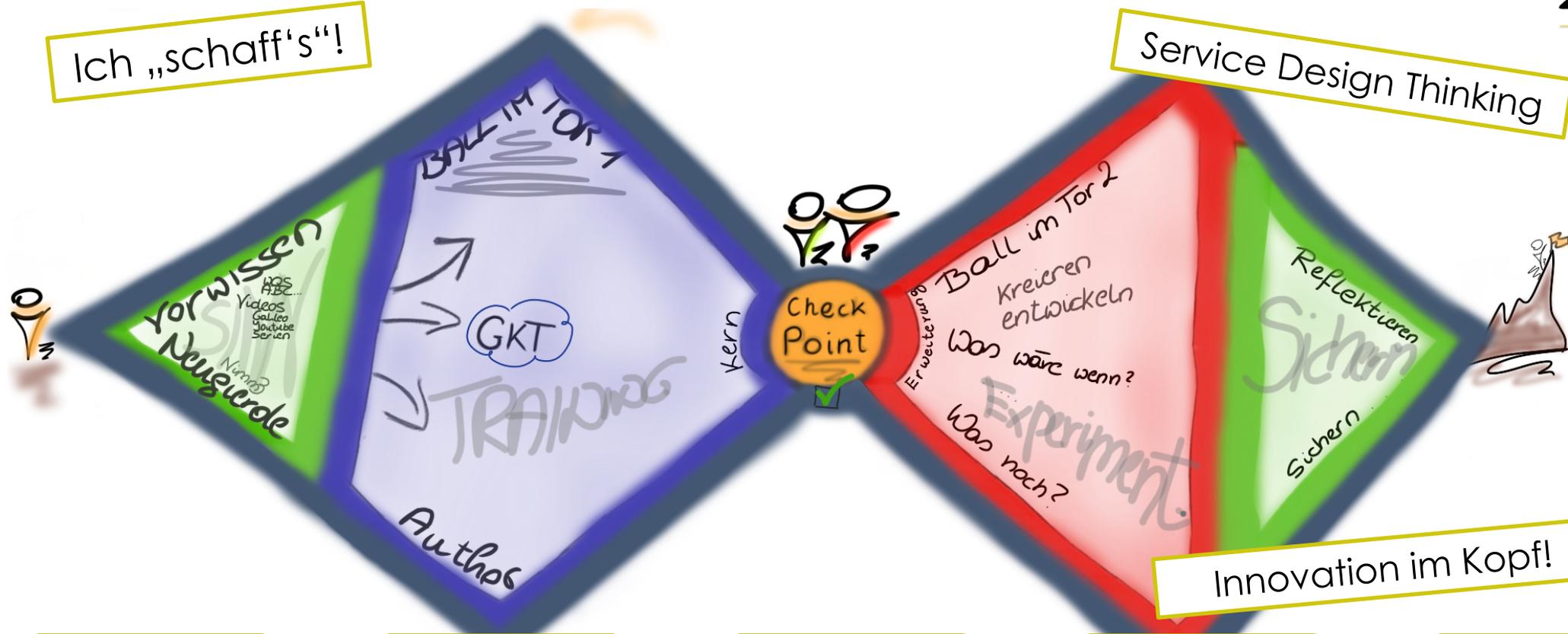
Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

SdH :: 3. Lerndesign

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

SdH .die „Drei“

Ich „schaff's“!



Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen
Ich „will“!

2. ARBEIT
• "Lernbüro"
• Rahmenbedingungen
Ich „kann“!

3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich
Ich „schaff's“!

4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches...
Wir „schaffen's“!

Unsere Angebote 20/21, ...

UE: offen!



11.-12.11.20

ARBEIT SdH-WS: Neue Autorität

- 7 Säulen
- Respekt und Stärke
- GANZ KLARE Arbeitsbedingungen



10.-12.03.21

SELBST SdH-WS: Neue Lehr- und Lernformen

- SdH-Lerndesign
- Flipped-Learning
- eduScrum
- eLearning
- Leistungsbewertung



nach Vereinbarung

SdH-Dojo's

- Zeit
- Raum
- Unterstützung
- Austausch
- Produktivität
- gestalte DEINE Lernstrecken



SERVICE IS OUR SUCCESS!

SE: Team + DIR + ADMIN



Kick Off

Team-Strategie entwickeln



individuelle Begleitung

Teamcoaching



Check-point

Erfahrungen austauschen



individuelle Begleitung

Teamcoaching



Finale

Präsentation der Erfolge

Zeit!

Raum!

Lehrer/innen

Teams

Schulen

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

Schule braucht UNS!

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

Sig **.die „Vier“**

Wir „schaffen's“!



TEAMS | Beziehung

Lehrer/innen | Schüler/innen

Lehrer/innen | Leitung, Admin

Lehrer/innen-Teams in Klassen

Lehrer/innen | Jugendcoaches

Lehrer/innen | Supervisor/innen

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!



1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen

Ich „will“!



2. ARBEIT
• „Lernbüro“
• Rahmenbedingungen

Ich „kann“!



3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich

Ich „schaff's“!



4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches, ...

Wir „schaffen's“!

Schule braucht

„Ich schaff's!“

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

Sio .die „Drei“



Ich „will“!

1. SINN

- praxisorientiert
- anschlussfähig
- eigenverantwortlich



Ich „kann“!

2. ARBEIT

- "Lernbüro"
- Rahmenbedingungen
- Kleine Lehrer/innen-Teams



Ich „schaff's“!

3. SELBST

- SELBST erfahren
- SELBST erleben
- SELBST tun



Haltung

SdH: Schule des Handel(n)s

2015 – 2018 – 2025 – ...

Lerndesign



Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



SdH :: Lerndesign

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{ertrauen auf Erfolg}}$$

SdH **die „Drei“**

Ich „schaff's“!

Service Design Thinking



Innovation im Kopf!

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen
Ich „will“!

2. ARBEIT
• "Lernbüro"
• Rahmenbedingungen
Ich „kann“!

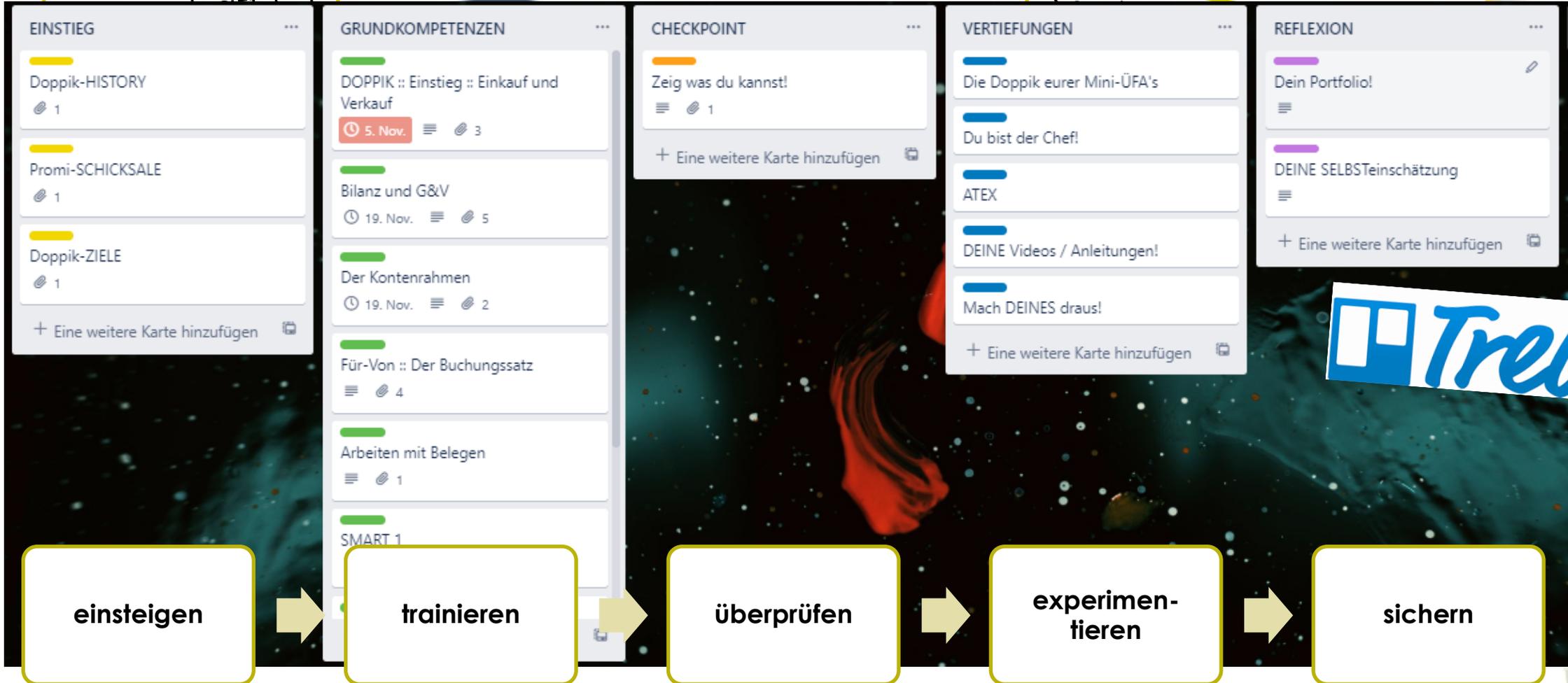
3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich
Ich „schaff's“!

4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches, ...
Wir „schaffen's“!

SdH :: Lerndesign

$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

SdH **die „Drei“**



Trello

1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen
Ich „will“!

3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich
Ich „schaff's“!

4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches...
Wir „schaffen's“!

<https://trello.com/b/wp5xOgPW/die-doppik>

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

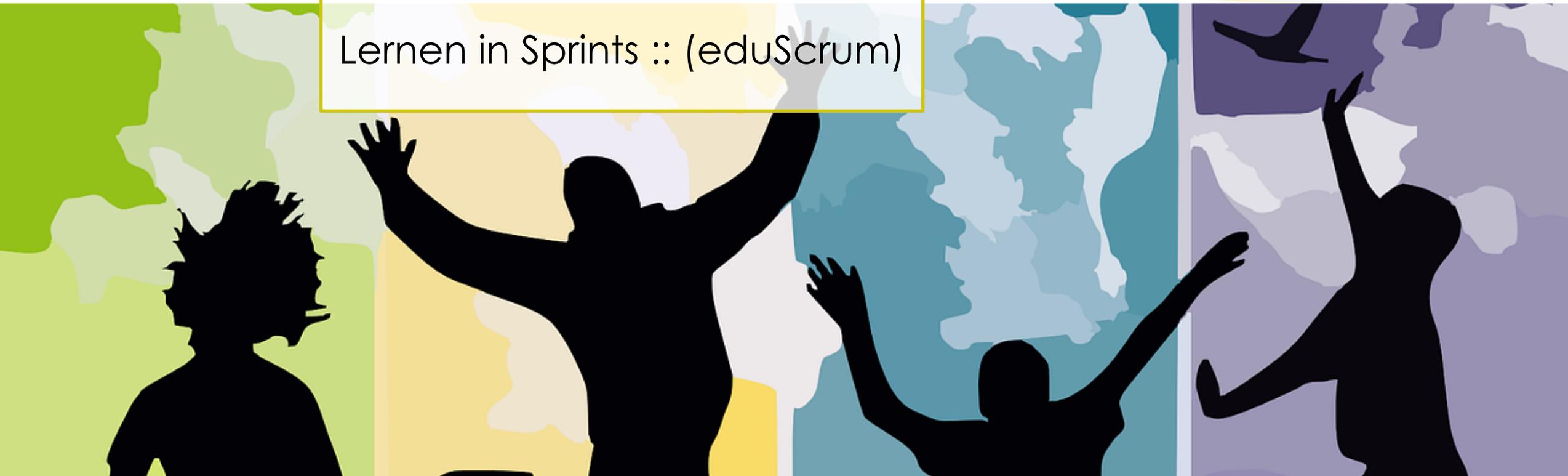
SdH: Schule des Handel(n)s

2015 – 2018 – 2025 - ...

Lernen in Sprints :: (eduScrum)



Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



Lernen in Sprints :: SCRUM



S:0
die „Drei“

3 Rollen



Product Owner
Scrum Master
Team

5 Ereignisse



Sprint
Sprint-Planung
Daily Scrum
Sprint Review
Sprint-Retrospektive

3 Artefakte

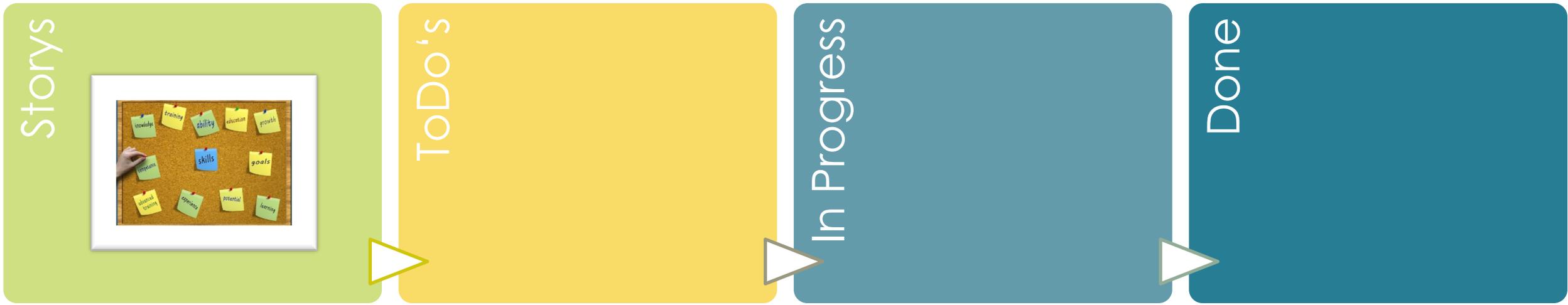


Product Backlog
Sprint Backlog
Produktinkrement

SdH :: Scrum :: Scrumboard :: Taskboard



Ich „schaff's“!

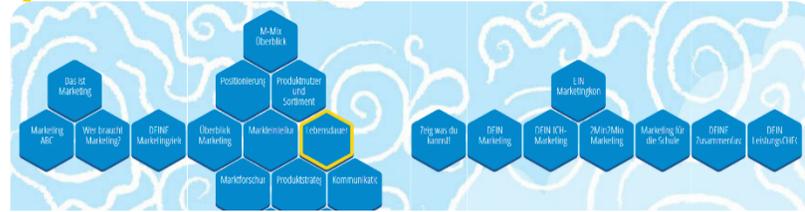


https://trello.com

SdH :: MEIN(e) Lernsprints :: 14 Tage



Ich „schaff's“!



7 Stunden in meiner Klasse:

- 4 Stunden montags
- 3 Stunden dienstags



MEIN Sprint-Backlog

Lernwelt Gruppen Playlists Nachrichten

Einstieg
Überblick

Tag 1

Lernstrecke mit
Info
Videos
Verweis auf Buch
Übungsmaterial

13 Tage

Kahoot
Überprüfen und „matchen“
Fragen, ...

Tag 13

Check
20 Minuten alleine
als Angebot

Tag 14

Reflexion
Verbesserungen

Tag 14

- 3. Ein- und Verkaufen :: Phasen von Christoph Weibold Aufgabe
- 4. Kaufvertrag und seine Gesetze von 14.1.-21.1. von Christoph Weibold Aufgabe



Ergebnis-Artefakte >>> schöpferisches!



SdH: Schule des Handel(n)s

2015 – 2018 – 2025 – ...

Selbstbeurteilung



Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



SdH :: Selbstbeurteilung :: grundsätzlich



Ich „schaff's“!



rasch erreichbar
2 .. 3 .. 4

drei Noten



„besondere“
Leistung
1 .. 5

für zwei Noten



1 .. 2 .. 3 .. 4 .. 5
10% .. 50% .. 100%
+ .. √ .. -
++ .. + .. 0 .. - .. --

Skalen

1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen
Ich „will“!

2. ARBEIT
• „Lernbüro“
• Rahmenbedingungen
Ich „kann“!

3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich
Ich „schaff's“!

4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches, ...
Wir „schaffen's“!

SdH :: Selbstbeurteilung :: Zusammensetzung



Ich „schaff's“!

Mitarbeit

Anwesenheit

aktives Tun /
Arbeiten / Lernen



erbrachte Leistungen

CHECKS

Präsentationen

„Artefakte“

Schularbeit

Aufzeichnungen

Jänner :: Juni

Beurteilungs-
gespräch

„du schlägst vor“

ich „schlage“ zurück
;-)



1. SINN
• SELBST erfahren
• Kooperationen

Ich „will“!



2. ARBEIT
• „Lernbüro“
• Rahmenbedingungen

Ich „kann“!



3. SELBST
• lernen
• eigenverantwortlich

Ich „schaff's“!



4. TEAM
• gemeinsam
• BEZIEHUNG
• Jugendcoaches, ...

Wir „schaffen's“!



SdH :: Selbsteinschätzung



„Ich schaff's“!

Kriterien	Einschätzung von bis bitte ankreuzen	
Was ist mir in diesem Halbjahr besonders gut gelungen?		
Was könnte ich noch besser machen?		
Mein Notenvorschlag:		
Begründung:		
MEINE CHECKS ERGABEN EINEN DURCHSCHNITT VON 70		

1. SINN Ich „will“!

- SELBST erfahren
- Kooperationen

2. ARBEIT Ich „kann“!

- „Lernbüro“
- Rahmenbedingungen

3. SELBST Ich „schaff's“!

- lernen
- eigenverantwortlich

4. TEAM Wir „schaffen's“!

- gemeinsam
- BEZIEHUNG
- Jugendcoaches, ...

Schule braucht „SELBST-Beurteilen“

Kriterien		Einschätzung von bis bitte ankreuzen					
Bei Gruppen- und Partnerarbeiten:	stimmt voll						stimmt nicht
• Ich bin sehr aktiv und lösungsorientiert.							
• Ich achte auf die Termineinhaltung.							
• Ich bringe neue Ideen ein.							
Meine schriftlichen Arbeiten sind:	stimmt voll						stimmt nicht
• alle von mir verfasst							
• gut vorbereitet							
• rechtzeitig abgegeben							
• korrekt geschrieben							
• gut strukturiert							
Ich arbeite während der Stunden mit, indem ich:	stimmt voll						stimmt nicht
• Fragen stelle							
• mich auf den Gegenstand konzentriere							
• meine Meinung ausdrücke							
Bei der Schularbeit hatte ich folgende Punkte:	Punkte:						von max. 50
MEINE SA-Note in diesem Halbjahr							
Was ist mir in diesem Halbjahr besonders gut gelungen?							
Was könnte ich noch besser machen?							
Mein Notenvorschlag:							
Begründung:							

Zeit!

Handeln!

S: die „Vier“

1. S: SINN
 2. A: ARBEIT
 3. S: SELBST
 4. T: TEAM

•PBSK begleitet, bereitet vor
 •am Mo. in der 1.u. 2.UE
 •Wochenarbeitsaufträge
 •auf OneNote
 •im Ordner
 •am Taskboard
 •im Logbuch

•mit Kundenkontakt
 •Lehrer/innen
 •Wirtschaftspartner
 •...
 •Mitarbeitergespräche
 •Ziel- und Leistungsvereinbarungen

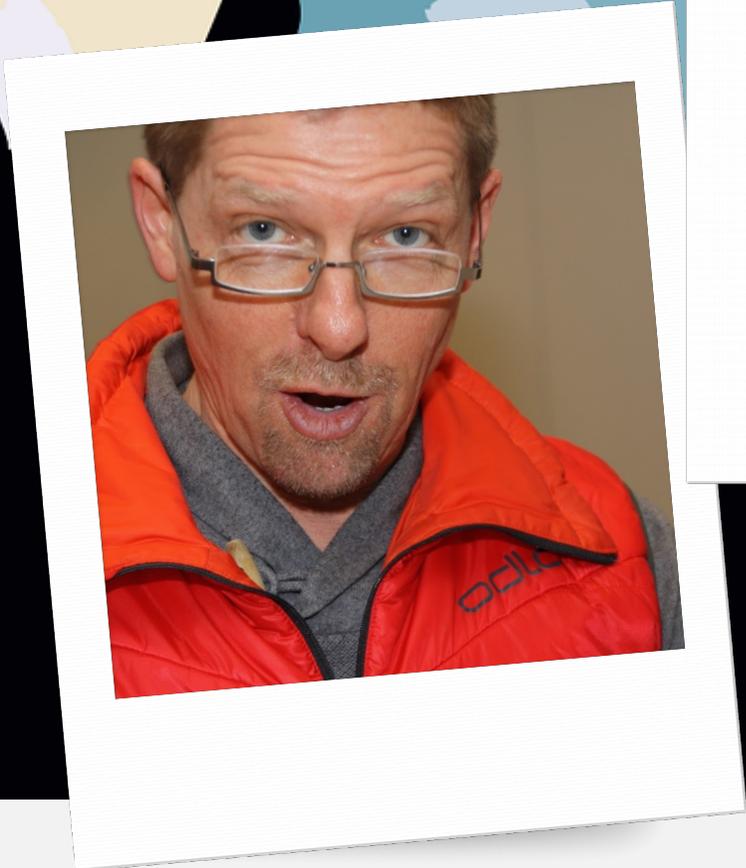
1. SINN
 •SELBST erfahren
 •Kooperationen
Ich „will“!

2. ARBEIT
 •"Lernbüro"
 •Rahmenbedingungen
Ich „kann“!

3. SELBST
 •lernen
 •eigenverantwortlich
Ich „schaff's“!

4. TEAM
 •gemeinsam
 •BEZIEHUNG
 •Jugendcoaches, ...
Wir „schaffen's“!

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!



ina 
Institut für
Neue Autorität

www.neueautoritaet.at


Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule

NEUE AUTORITÄT
Ein erster Überblick!

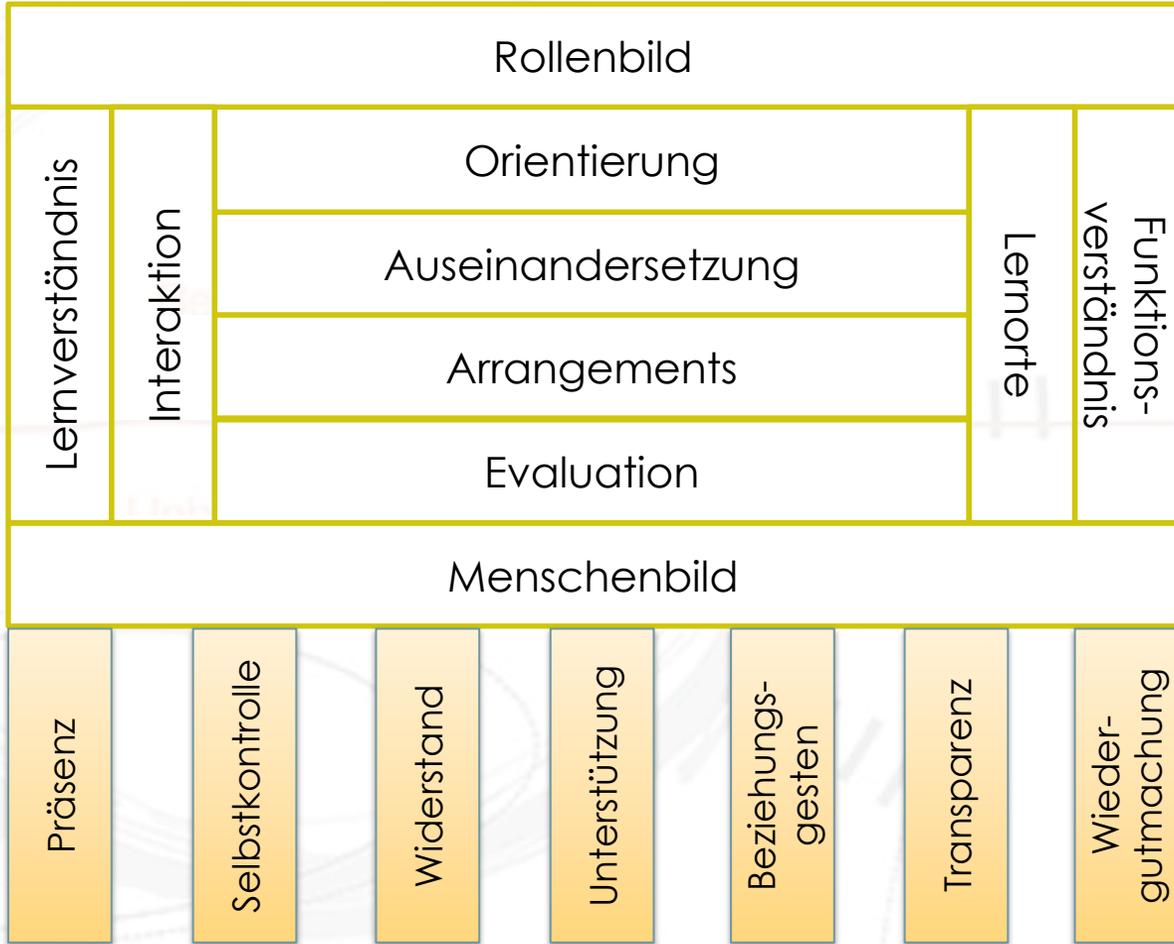
Da Fessa erklärt!

BASIS: Haus des Lernens



$$M = A_{\text{Anreiz des Ziels}} \times V_{\text{Vertrauen auf Erfolg}}$$

Ich „kann“!



Fundament

Damit die die WOLLEN auch KÖNNEN!

Autorität :: Alt/Neu



Alte/Traditionelle Autorität	Neue Autorität
Furcht & Distanz	Präsenz & Beziehung
Kontrolle	Selbstkontrolle
Hierarchie	Netzwerk / WIR
Dringlichkeit	Aufschub & Beharrlichkeit
Strafen	Gewaltloser Widerstand & Wiedergutmachungen
Geheimhaltung	Transparenz
Immunität vor Kritik	Fehlerkultur

Neue Autorität >>> Du bist mir wichtig!



Wir können, das Verhalten anderer nicht kontrollieren!
Wir können andere zu nichts zwingen!



ABER

WIR können handeln:

- Autorität erhöhen
- Selbstkontrolle
- aktive Beziehungsgestaltung

Neue Autorität :: die sieben Säulen

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Neue Autorität :: Präsenz

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



PRÄSENZ



Fundament für äußere Präsenz und wertschätzende Beziehungsgestaltung



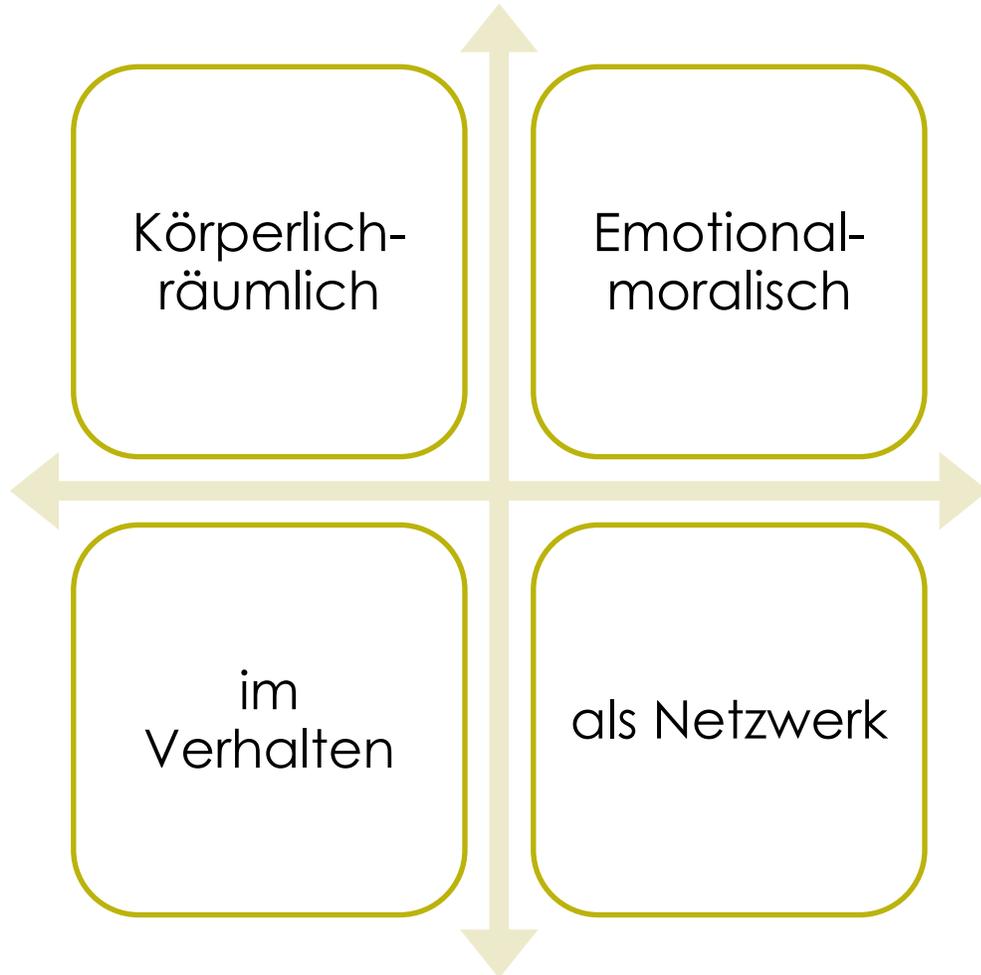
Präsenz =

- bewusste Anwesenheit
- in Kontakt mit sich selbst zu sein
- für andere Personen
er-leb-bar, spür-bar

PRÄSENZ



Präsenz spiegelt sich in Verhaltensweisen mit der Botschaft:



Wir sind präsent, wir nehmen Anteil, wir handeln und wir sind nicht allein!“

Präsenz durch wachsame Sorge



3 Stufen

1. Aufmerksamkeit
 - Offener Dialog
2. Fokussierte Aufmerksamkeit/ Präsenz
 - Fokussiertes Fragen
3. Schutz
 - einseitige Schritte/Interventionen/ Gewaltloser Widerstand

Selbstkontrolle :: Deeskalation

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Selbstkontrolle und Deeskalation

„Wer mich ärgert, entscheide immer noch ich selbst!“ Viktor Frankl



„In der Ruhe liegt die Kraft“

- + Aufgabe der Illusion der Kontrolle über andere Personen
- + Aufgabe des Opferstatus
- + Ausstieg aus dem Machtkampf
- + Aufschub und Beharrlichkeit
- + Was kann/können ich/wir tun? Handeln!
- + Positive Fehlerkultur

Neue Autorität :: Gewaltloser Widerstand

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

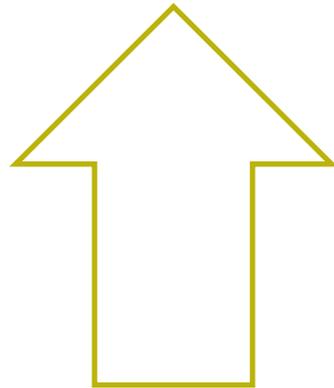
Wiedergutmachung



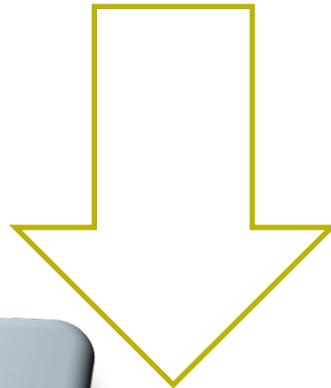
Gewaltloser Widerstand



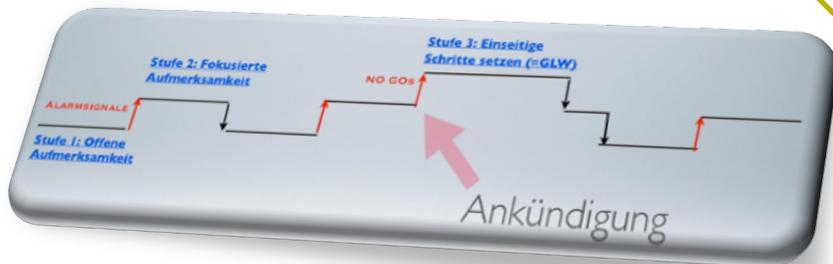
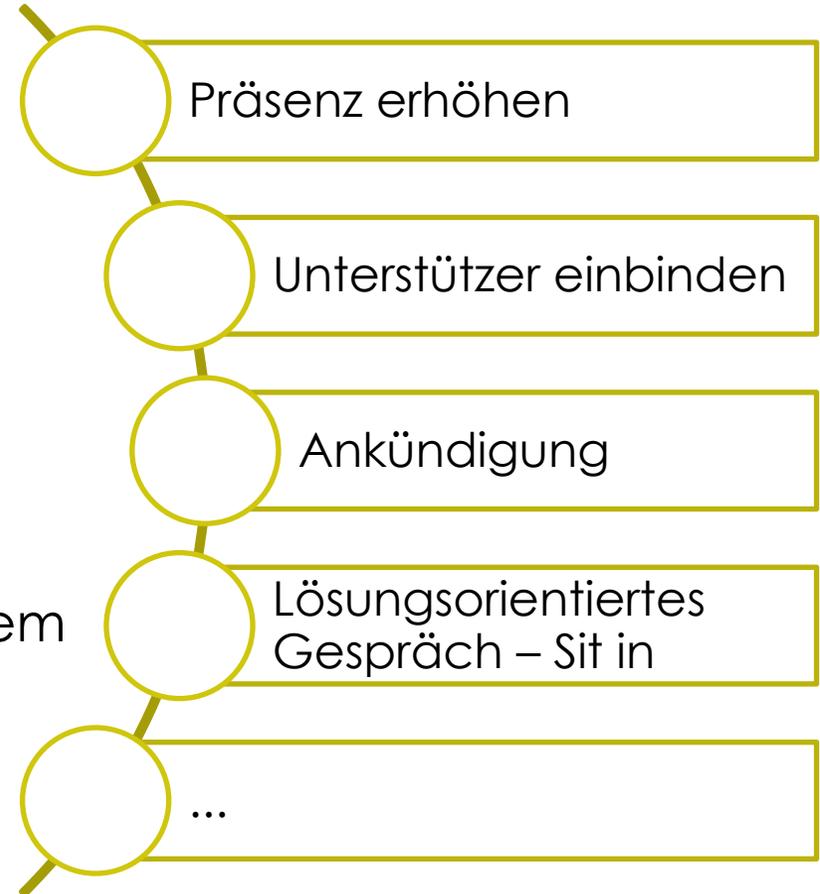
„Die Beziehung ist die wichtigste Ressource“ (Zitat Aristoteles)



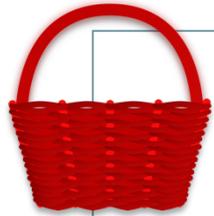
Gesten der Wertschätzung & Versöhnung



Gewaltloser Widerstand bei problematischem Verhalten

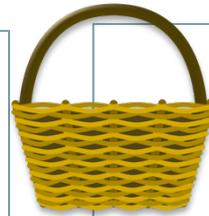


Gewaltloser Widerstand



LIMITKORB

- No-Go an Schule
Wir müssen handeln!



KOMPROMISSKORB

- wichtig, aber später



AKZEPTANZKORB

- Wir Erwachsenen lernen zu akzeptieren!



RESSOURCENKORB

- Stärken/Fähigkeiten

Neue Autorität :: Beziehungsgesten

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Beziehungsgesten



Respekt und Wertschätzung

Wertschätzen statt loben
Stärken ansprechen
Small talk
Interessen S/S
Komplimente
ernst nehmen
zuhören
entschuldigen
Wiedergutmachungen

Neue Autorität ist ...

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Unterstützung

Wer?



Wer kann uns unterstützen?

- + Eltern
- + Familie:
- + Trainer / Verein
- + Institute
- + Polizei / Behörden



gemeinsame Werte

- + Schutz/Sicherheit
- + Wertschätzung
- + Guter Kontakt/Beziehung
- + Persönlichkeitsentwicklung

Neue Autorität :: Transparenz

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Transparenz

Klasse informieren, dass ein bestimmtes Verhalten nicht geduldet wird und Schritte ankündigen!

Über Schritte, die „Wir Lehrer/innen“ unternehmen werden und unternommen haben, berichten!

Ergebnisse der Problemlösungsschritte transparent machen.



Wiedergutmachungsschritte transparent machen!

Reintegration in Klasse!!!

Neue Autorität ist ...

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Wiedergutmachung

braucht 2 Dinge!



Was Eckiges

Ein schriftlicher
Bericht, Brief –
was er/sie
getan hat



Was Rundes

Eine Geste des
guten Willens

Neue Autorität :: die sieben Säulen

Präsenz

Selbstkontrolle

gewaltloser Widerstand

Beziehungsgesten

Unterstützung

Transparenz

Wiedergutmachung



Unsere Angebote 19/20; 20/21

SE: Team + DIR + ADMIN

UE: offen!



06.-08.11.19

11.-12.11.20



11.-13.03.20

10.-12.03.21

ARBEIT SdH-WS: Neue Autorität

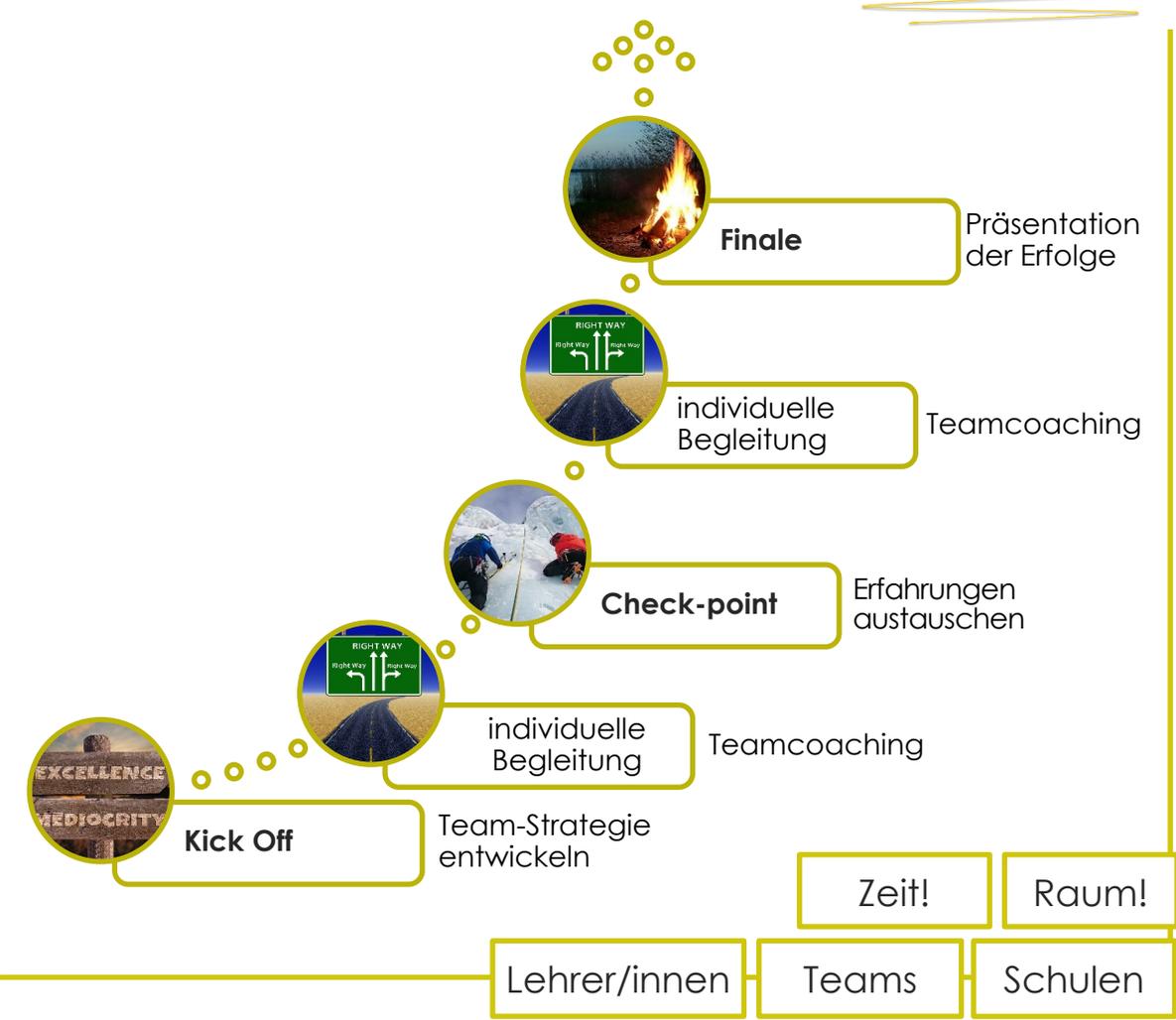
- 7 Säulen
- Respekt und Stärke
- GANZ KLARE Arbeitsbedingungen

SELBST SdH-WS: Neue Lehr- und Lernformen

- SdH-Lerndesign
- Flipped-Learning
- eduScrum
- eLearning
- Leistungsbewertung



SERVICE IS OUR SUCCESS!



Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

Die Coaches

Auf dem Weg zu Exzellenz im Schulalltag



WIR ERMÖGLICHEN!

DesignThinking
Agile Tools
Lernreisen



Christoph
Weibold

WIR BEGLEITEN!

individuelles Coaching
am Standort
als Schilf, Schülf, ...



Karin
Hundstorfer

WIR UNTERSTÜTZEN!

Neue Autorität
Neue Lehr- und Lernformen



Silvia
Plasser

WIR VERNETZEN!

Teams
Schulen
Initiativen



Christiane
Leimer



SERVICE IS OUR SUCCESS!

Zeit!

Raum!

Lehrer/innen

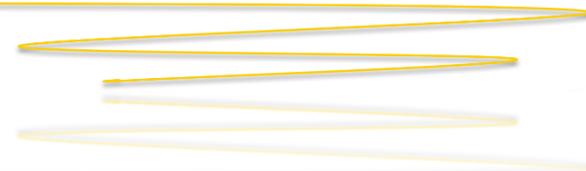
Teams

Schulen

Damit die, die WOLLEN, auch KÖNNEN!

SDH

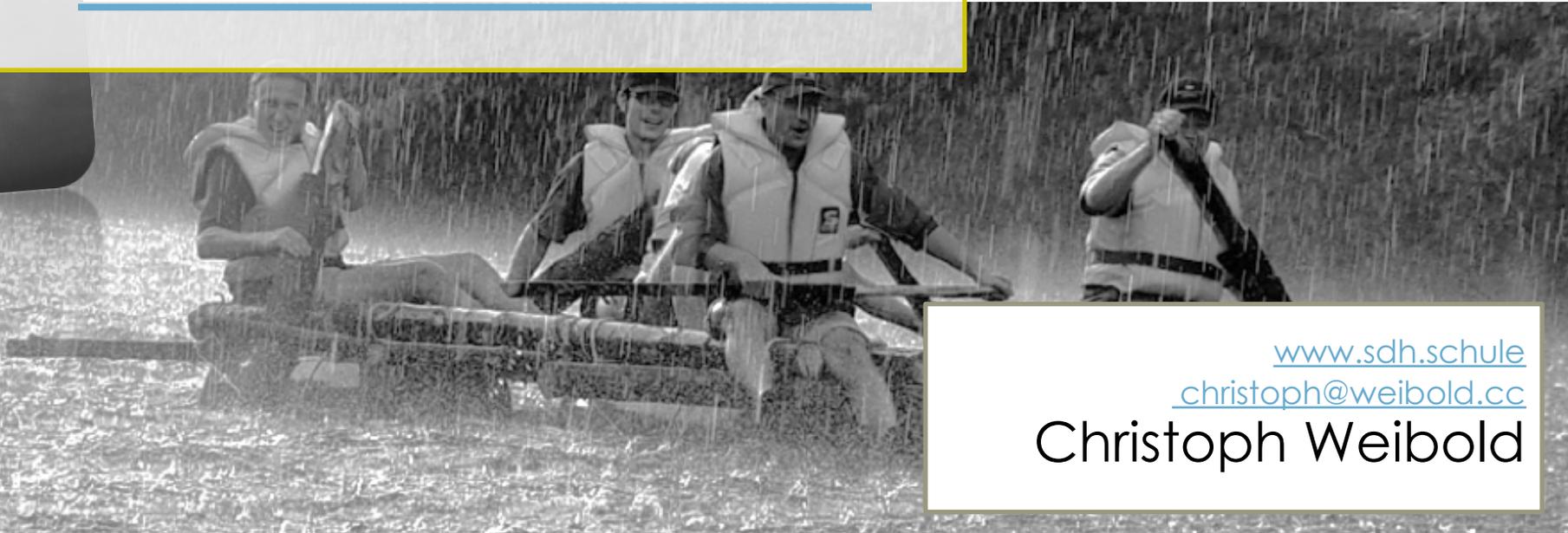
Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



Schule des Handel(n)s | www.sdh.schule



www.sdh.schule



www.sdh.schule

christoph@weibold.cc

Christoph Weibold